

# LA EVOLUCIÓN DE LA INCLUSIÓN

El desarrollo de la educación de los estudiantes con discapacidades según las observaciones de un administrador de una escuela estadounidense.

# La meta de esta presentación:

El objetivo es compartir con ustedes el desarrollo e implementación de programas educativos para los estudiantes con discapacidades basado en mis experiencias. Pienso compartir:

1. El desarrollo cronológico de la educación para los estudiantes con discapacidades, lo que se refería a menudo como “la inclusión”.
2. Las acciones que tomamos y que deberíamos haber hecho de otra manera.
3. Las acciones positivas que tomamos, o sea las que hicimos bien.
4. Acciones que deberíamos haber hecho.

Ojalá que la reconsideración de estas acciones pasadas les sirva para formar principios rectores en la implementación de la educación especial en sus colegios. Voy a compartir mi punto de vista sobre los siguientes temas.

# UN RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN

1. Los factores que afectaron el desarrollo de los programas educativos.
2. Los tipos de discapacidades que se abordaron.
3. Lo que creó el impulso para el cambio.
4. La educación especial en la década de los cincuenta.
5. La educación especial en la década de los cincuenta y principios de los sesenta.
6. La educación especial en la década de los sesenta.
7. El acceso a la educación especial en la década de los setenta.
8. La inclusión en el aula de clases regulares en los ochenta y los noventa.
9. La intervención temprana.
10. Las pruebas.
11. La situación actual.
12. Preguntas y respuestas.

# LOS FACTORES QUE INFLUYERON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

1. Las necesidades de los estudiantes discapacitados y superdotados y los estudiantes que no requieren una atención diferenciada.
2. Las exigencias de los padres y el público.
3. Las preocupaciones de los profesores.
4. Las limitaciones de las instalaciones.
5. Las limitaciones de las finanzas.
6. Los mandatos estatales y federales.

# LAS DISCAPACIDADES ABORDADAS

1. Las personas con limitaciones físicas.
2. Las personas con discapacidades auditivas y visuales.
3. Las personas con problemas de aprendizaje, es decir Discapacidad Intelectual tipo leve o moderado
4. Las personas con discapacidades emocionales.
5. Las personas con discapacidades de comportamiento.

# LO QUE CREÓ EL IMPULSO PARA AMPLIAR OPORTUNIDADES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES

No sucedió de manera aislada.

1. Los padres
2. Los grupos de apoyo
3. Los tribunales
4. El gobierno federal
5. Los políticos y educadores responsables con visión iluminada del futuro.
6. El movimiento de derechos civiles
7. La póliza de La Guerra Contra La Pobreza

# LA DÉCADA DE LOS CINCUENTA

1. La negación
2. Los excluidos
3. Las instituciones estatales
4. Los mal diagnosticados/no detectados
5. La educación inconsistente e inadecuada
6. Las exhortaciones de los padres y defensores
7. Algunos estados y algunos distritos escolares
8. El gobierno se involucra en el asunto

# LA DÉCADA DE LOS SESENTA

1. 1.75 millones de niños con discapacidades no recibían educación.
2. La ley prohibió que los niños con discapacidades asistieran a la escuela, incluyendo sordos, ciegos y los niños con retraso mental.
3. Ubicaban a estos estudiantes mencionados anteriormente en las instituciones estatales.
4. Ofrecían servicios educativos limitados o al azar.
5. O aún peor, se los ignoraban o eran mal diagnosticados.
6. La Ley de Derechos Civiles de 1964 abrió la puerta a otros grupos.
7. Se iniciaron programas federales contra la pobreza durante los 60.
8. La Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965: ofreció becas para capacitar a los profesores de los niños con retraso mental.



# LA DÉCADA DE LOS SETENTA

1. 1973: Sección 504 de la Ley de Rehabilitación
2. Iniciaron “*Head Start*” y otros programas para la primera infancia.
3. 1975: La Ley *IDEA* – un compromiso federal para identificar y educar a los niños con discapacidades.
4. El ambiente menos restrictivo
5. El “*IEP*” – un plan educativo personalizado
6. 3.7 millones de niños con discapacidades estaban recibiendo servicios de educación especial.
7. La Ley Pública 94-142: “Hay que hacerlo”. Después de inaugurar esta ley, el 93% de los niños con discapacidades recibió educación especial.

# LAS DÉCADAS DE LOS OCHENTA Y NOVENTA

1. El 75% de todos los estudiantes con discapacidades se educaba en las aulas de educación regular con niños no discapacitados durante una gran parte del día.
2. No se incluían a todos los estudiantes. Es decir, excluían a los estudiantes con trastornos emocionales graves, discapacidades mentales, autismo y ciertos deterioros de audición y visión.
3. Hubo un momento en que fuimos demasiado rápido con la inclusión y esto causó problemas.

# INTERVENCION TEMPRANA

Cuanto antes se identifiquen y se traten a los niños con discapacidades, los chances de tener éxito son mayores. (de 3 a 5 años de edad)

1. Pre-Escolar con “*Head Start*”
2. Los bebés a niños pequeños (desde el nacimiento hasta el tercer cumpleaños)

# LAS PRUEBAS

1. La identificación (una evaluación individual y completa)
2. El éxito académico
  - a. Al principio se excluían a niños con discapacidades.
  - b. Luego, se incluían a todos.
  - c. Actualmente se hacen con adaptaciones.

# LA CONCLUSIÓN

En resumen:

1. La negación
2. La colocación en instituciones
3. El diagnóstico erróneo y la mala ubicación
4. La educación separada
5. Las pruebas y la inclusión
6. El sentido común - ¿Qué es lo mejor para el niño?

Los datos de NAESP y el Foro Iberoamericano de la Juventud

# PREGUNTAS

¡Gracias!